


Міністерство освіти і науки України  
 Національний технічний університет  
 «Дніпровська політехніка»

Кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
 завідувач кафедри  
 Вагонова О.Г. 

«27» серпня 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Діагностика діяльності установ та організацій»**

Галузь знань .....	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність .....	281 Публічне управління та адміністрування
Освітня програма	Публічне управління та адміністрування
Статус .....	обов'язкова
Загальний обсяг .....	3,5 кредити ЄКТС (105 годин)
Форма підсумкового контролю	екзамен
Термін викладання	5-й семестр (9-10 чверть)
Мова викладання ...	українська

Викладач: проф. Болдуєв М.В.

Дніпро  
 НТУ «ДП»  
 2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Діагностика діяльності установ та організацій» для бакалаврів спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Д. : НТУ «ДП», 2020. 15 с.

Розробники – Болдуєв М.В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування змісту підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування (протокол №4 від 27.08.2020р.).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	8
6.1 Шкали .....	6
6.2 Засоби та процедури .....	9
6.3 Критерії.....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	14
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до фахової дисципліни за спеціальністю Ф7 «Діагностика діяльності установ та організацій» віднесено такі результати навчання:

РН15	Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності.
РН16	Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.

**Мета дисципліни** – формування у здобувачів теоретичних знань і практичних навиків з визначення об'єктивного стану обраних параметрів у діяльності установ та організацій щодо відповідності поставленим цілям і завданням, вивчення відхилень від нормального стану об'єкта діагностування, причин цих відхилень, тривалості їх протікання, їх інтерпретація для формування висновків і рекомендацій.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН15	Ф7-ДРН-1	Характеризувати складові понятійного апарату діагностики установ та організацій. Визначати сутність предмету і об'єктів діагностики установ та організацій. Розуміти зміст та застосовувати методологічні принципи діагностики установ та організацій. Визначати систему інформаційного потоку установ та організацій з метою підбору необхідних джерел інформації діагностики установ та організацій.
РН15	Ф7-ДРН-2	Знати методи та інструментарій діагностики установ та організацій. Здійснювати підбір методичного апарату залежно від завдань діагностики установ та організацій. Застосовувати методи порівнянь в процесі здійснення діагностики. Використовувати методи групування отриманих в процесі діагностики даних. Узагальнювати отриманні в процесі діагностики данні та формулювати думку експерта.
РН15, РН16	Ф7-ДРН-3	Застосовувати методи організаційно-функціональної діагностики установ та організацій. Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень в процесі здійснення організаційно-функціональної діагностики установ та організацій. Знати складові організаційного механізму організаційно-функціональної діагностики установ та організацій. Визначати фактори, критерії результативності та ефективності організаційно-функціональної складової установ та організацій.
РН15,	Ф7-	Застосовувати методи управлінської діагностики установ та організацій.

PH16	ДРН-4	Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень в процесі здійснення управлінської діагностики установ та організацій. Знати складові організаційного механізму управлінської діагностики установ та організацій. Визначати фактори, критерії результативності та ефективності управлінської діяльності установ та організацій.
PH15, PH16	Ф7- ДРН-5	Застосовувати методи діагностики корпоративної культури установ і організацій. Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень в процесі здійснення діагностики корпоративної культури установ і організацій. Знати складові організаційного механізму діагностики корпоративної культури установ і організацій. Визначати фактори, критерії результативності та ефективності корпоративної культури установ і організацій.
PH15, PH16	Ф7- ДРН-6	Застосовувати методи фінансової діагностики установ та організацій. Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень в процесі здійснення фінансової діагностики установ та організацій. Знати складові організаційного механізму фінансової діагностики установ та організацій. Визначати фактори, критерії результативності та ефективності фінансової діяльності установ та організацій.
PH15, PH16	Ф7- ДРН-7	Застосовувати методи діагностики вартості майна установ та організацій. Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень в процесі здійснення діагностики вартості майна установ та організацій. Знати складові організаційного механізму діагностики вартості майна установ та організацій. Визначати фактори, критерії результативності та ефективності використання майна установ та організацій.
PH15, PH16	Ф7- ДРН-8	Застосовувати методи стратегічної діагностики установ та організацій. Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень в процесі здійснення стратегічної діагностики установ та організацій. Знати складові організаційного механізму стратегічної діагностики установ та організацій. Визначати фактори, критерії результативності та ефективності стратегічної складової діяльності установ та організацій.

### 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Б11 Державне та регіональне управління	Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування. Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень. Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності.
Б3 Основи публічного управління	Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства. Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування. Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування. Розуміти та використовувати технології вироблення,

<b>Назва дисципліни</b>	<b>Здобуті результати навчання</b>
	прийняття та реалізації управлінських рішень.

#### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	52	22	30			6	46
практичні	53	22	31			4	49
лабораторні	-	-	-			-	-
семінари	-	-	-			-	-
РАЗОМ	105	44	61			10	95

#### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>52</b>
Ф7-ДРН-1	<p><b>1. Теоретичні та практичні аспекти здійснення діагностики установ та організацій.</b></p> <p>Теоретичні підходи у визначенні сутності та різновидів діагностики установ та організацій. Методологічні принципи економічної діагностики діяльності установ та організацій як функціонуючої системи. Різновиди діагностичних зіставлень. Етапи здійснення діагностики установ та організацій. Класифікація видів діагностики. Характеристика джерел та способів формування інформаційної бази діагностування установ та організацій.</p>	4
Ф7-ДРН-2	<p><b>2. Методологічний апарат та інструментарій діагностики установ та організацій.</b></p> <p>Теоретичні засади сучасних концепцій діагностики. Методичні підходи в діагностиці стану установ та організацій. Особливості діагностування установ та організацій. Групи показників, які використовуються в діагностиці установ та організацій. Методи аналізу і діагностики діяльності установ та організацій. Вибір прийомів та способів аналізу і оцінки стану установ та організацій.</p>	8
Ф7-ДРН-3	<p><b>3. Організаційно-функціональна діагностика установ та організацій.</b></p> <p>Особливості впливу чинників на побудову організаційно-функціональної структури установи, організації. Зміст організаційної структури установи, організації. Характеристики організації. Складові організаційного механізму структурних підрозділів. Цілі діагностики організаційної структури. Взаємозв'язок елементів структури управління організацією і типу технології. Способи оцінки й аналізу діючих структур. Показники оцінки рівня організаційної структури установи чи організації. Експертна оцінка організаційних структур</p>	7

	<p>управління. Розрахунок підсумкової оцінки організаційної системи управління. Залежність окремих характеристик організаційної структури управління від розмірів установи та невизначеності її діяльності. Зміст системи внутрішнього контролю організації. Елементи системи внутрішнього контролю. Методика діагностики ефективності системи внутрішнього контролю. Етапи діагностики ефективності функціонування системи внутрішнього контролю організації.</p>	
Ф7-ДРН-4	<p><b>4. Управлінська діагностика установ та організацій.</b> Сутність управлінської діагностики як особливої дослідницької діяльності. Роль інформаційних систем управління установою (організацією) в управлінській діагностиці. Оцінка відповідності організації діяльності та структури установи (організації) її стратегії. Характеристики і показники діагностики рівня організації установи (організації). Оцінка параметрів прийняття рішень. Визначення факторів середовища непрямої дії (макросередовище) на функціонування організації. Критерії і показники, що використовуються для загальної діагностики системи менеджменту установи (організації).</p>	7
Ф7-ДРН-5	<p><b>5. Діагностика корпоративної культури установ і організацій.</b> Визначення корпоративної культури як об'єкту управлінської діяльності. Феноменологічний і раціонально-прагматичний підходи трактування сутності, змісту і можливості управління корпоративною культурою. Групи методів, використовуваних для діагностики корпоративної культури. Кількісні та якісні методики діагностики корпоративної культури організацій. Інструменти і підходи до отримання даних для діагностики корпоративної культури установ і організацій. Методики діагностики корпоративної культури установ та організацій. Основні параметри оцінки відповідності корпоративної культури.</p>	6
Ф7-ДРН-6	<p><b>6. Фінансова діагностика установ та організацій.</b> Зміст поняття фінансова діагностика установ та організацій. Етапи фінансової діагностика установ та організацій. Складові методики контрольно-ревізійної діагностики нецільового використання бюджетних коштів. Етапи технологічного процесу проведення аналізу виконання бюджетного кошторису. Діагностика кошторисів та планів асигнувань як найважливіших документів бюджетної установи. Послідовність перевірки кошторису бюджетної установи. Діагностика касових та банківських операцій установ та організацій. Діагностика фінансової стійкості та ефективності бюджету територіальної громади на прикладі бюджету міста. Організаційний механізм процесу проведення діагностики бюджету територіальної громади.</p>	7
Ф7-ДРН-7	<p><b>7. Діагностика вартості майна установ та організацій.</b> Технологія діагностичної оцінки об'єктів нерухомості установ та організацій. Процедури діагностичної оцінки майна. Методичне регулювання оцінки майна. Принципи оцінки об'єктів нерухомості. Організація процесу діагностики вартості майна установ та організацій. Вартісні критерії оцінювання майна установ та організацій. Етапи процесу оцінки об'єктів нерухомості. Документальне оформлення результатів діагностики вартості майна установ та організацій. Нормативне регулювання оцінки майна установ та організацій в Україні. Методологія діагностичної оцінки вартості</p>	6

	установ та організацій. Алгоритм оцінки об'єктів нерухомості.	
Ф7-ДРН-8	<b>8. Стратегічна діагностика установ та організацій.</b> Основні напрямки діагностики ефективності стратегічного плану установ та організацій. Характеристика основних критеріїв діагностики ефективності інвестиційних проектів (планів). Порівняння галузевої, ресурсної, концепцій відносин і концепції зацікавлених сторін. Альтернативні моделі оцінки рівня значущості груп зацікавлених сторін, обліку їх запитів при розробці стратегії. Діагностика виконання стратегії об'єднаної територіальної громади. Нормативне забезпечення стратегічної діагностики установ та організацій. Прямі та непрямі індикатори реалізації стратегії розвитку організації.	7
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>53</b>
Ф7-ДРН-1	1. Теоретичні та практичні аспекти здійснення діагностики установ та організацій	4
Ф7-ДРН-2	2. Методологічний апарат та інструментарій діагностики установ та організацій.	9
Ф7-ДРН-3	3. Організаційно-функціональна діагностика установ та організацій	7
Ф7-ДРН-4	4. Управлінська діагностика установ та організацій	7
Ф7-ДРН-5	5. Діагностика корпоративної культури установ і організацій	6
Ф7-ДРН-6	6. Фінансова діагностика установ та організацій	7
Ф7-ДРН-7	7. Діагностика вартості майна установ та організацій	6
Ф7-ДРН-8	8. Стратегічна діагностика установ та організацій	7
<b>Разом</b>		<b>105</b>

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

#### Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»



Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

## 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувача вищої освіти за вимогами 6-го кваліфікаційного рівня НРК під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач вищої освіти на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 4).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за темами на контрольних заходах чверті	виконання завдання під час контрольного заходу	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за темами на контрольних заходах чверті	виконання завдання під час контрольного заходу		виконання ККР за бажанням студента
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання тестів або індивідуальне завдання за самостійною роботою. Практичні заняття оцінюються якістю виконання завдань за темами.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

### **6.3 Критерії**

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;

$m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи та/або індивідуальні завдання оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

*Загальні критерії досягнення результатів навчання  
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК*

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – концептуальних знань; – високого ступеню володіння станом питання; – критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Рівень знань незадовільний	<60	
<b>Уміння/навички</b>		
поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<p>донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul>	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		
<p>управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) управління комплексними проектами, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> </li> <li>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> </li> <li>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> </li> <li>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>- самостійність оцінних суджень;</li> <li>- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>- самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul> </li> </ol>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання:

- мультимедійне обладнання;
- персональні комп'ютери.

Дистанційна платформа MOODL.

Активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

Додатки MS TEAMS та MOODLE інстальовані на смартфон та/або ноутбук.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Атюшкіна В.В. Економічна діагностика: навч. посіб. / В.В. Атюшкіна, Я.В. Бурко, Р.А. Галгаш ; Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. Київ: Аграр Медиа Груп, 2018. 233 с.

2. Аудит: підручник / О.А. Петрик та ін.; за заг. ред. проф. О.А. Петрик ; Держ. ВНЗ "Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана". Київ : КНЕУ, 2015. 498 с.

3. Бойко Р.В. Контроль і ревізія: навч. посіб.; Центр. спілка спожив. т-в України, Львів. торг.-екон. ун-т. Львів : Вид-во Львів. торг.-екон. ун-ту, 2018. 371 с.

4. Вдовенко Ю.С. Адміністративний менеджмент (теоретичні положення; пріоритети у виробничій сфері, державних органах, громадських організаціях) : навч. посіб. / Ю.С. Вдовенко, С.М. Вдовенко, О.В. Рогова. Чернігів : Орхідея, 2015. 264 с.

5. Ганін В.І. Обліково-аналітичне забезпечення стратегічного менеджменту: навч. посіб. / Ганін В.І., Кузнецова С.О., Клімович І.М.; Харків. торг.-екон. ін-т Київ. нац. торг.-екон. ун-ту. - Харків : Лідер, 2017. 264 с.

6. Гурова К.Д. Економічний аналіз: методологія, організація, методика, практикум: навч. посіб. / К.Д. Гурова, К.Д. Ганін ; Харків. торг.-екон. ін-т Київ. нац. торг.-екон. ун-ту. Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2019. 328 с.
7. Дікань Л.В. Державний аудит: підручник / Л.В. Дікань, О.В. Кожушко, Ю.О. Лядова; Харків. нац. екон. ун-т ім. Семена Кузнеця. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. 411 с.
8. Ірхін Ю.Б. Діагностика та розвиток професійних управлінських і лідерських здібностей державних службовців і службовців органів місцевого самоврядування в Україні: навч. посіб. / Ю.Б. Ірхін, В.Л. Федоренко; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. Київ: Ліра-К, 2015. 113 с.
9. Кожушко Л.Ф. Менеджмент організацій: теорія та практика: навч. посіб. / Л.Ф. Кожушко, Т.О. Кузнецова; Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування. Рівне : НУВГП, 2016. 396 с.
10. Основи економічного аналізу: навч.-метод. посіб. / В.М. Микитюк та ін.; Житомир. нац. агрокол. ун-т. Житомир : Рута, 2018. 439 с.
11. Подольчак Н.Ю. Стратегічний менеджмент: навч. посіб.; Нац. ун-т "Львів. політехніка". Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2016. 422 с.
12. Пріб К.А. Практикум з діагностики в системі управління: навч. посіб. / К.А. Пріб, Н.І. Патика, Г.Д. Лендел; Ін-т підгот. кадрів держ. служби зайнятості України. Київ : ІПК ДСЗУ, 2016. 202 с.
13. Соціально-економічна діагностика в умовах європейського співробітництва: навч. посіб. / Кузьмін О.Є. та ін.; Нац. ун-т "Львів. політехніка". Львів : Аудиторська група "Західна аудиторська група", 2018. 223 с.
14. Стеценко С.П. Фінансовий аналіз та економічна діагностика: навч. посіб. / С.П. Стеценко, Л.В. Сорокіна, К.В. Ізмайлова; Київ. нац. ун-т буд-ва і архітектури. Київ : КНУБА, 2019. 159 с.
15. Стратегічний фінансовий менеджмент: навч. посіб. / Костирко Л.А. та ін.; Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. Сєверодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. 464 с.